

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя Школа №12 г. Ельца», Липецкая область

<b>Согласовано</b> на заседании педагогического совета приказ по МАОУ «СШ № 12 г.Ельца» № 6 - ОД от « 30 » мая 2022г.	<b>Утверждено</b> Директор МАОУ «СШ №12 г.Ельца» Н.В.Кузовлева « 30 » мая 2022г.
--	---



**Программа**  
**воспитательной работы**  
**детского пришкольного**  
**оздоровительного лагеря**  
**«Весёлая страна»**  
**с дневным пребыванием**  
**детей**

«Природа, движение, творчество – три кита лета».



2022 г.



## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Весёлая страна» с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физкультурно-оздоровительное, художественно - творческое, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «СШ № 12 г. Ельца»
6	Адрес, телефон	Липецкая область, г.Елец, мкр. Александровский, д. 15 тел. 8(47467) 5-78-92
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь «Весёлая страна» с дневным пребыванием детей
8	Количество, возраст учащихся	240 человек от 7 до 15 лет
9	Сроки проведения, количество смен	I смена – с 02.06.2022. – по 25.06. 2022г.
10	Ожидаемый результат	Оздоровление и отдых воспитанников.
11	Ф.И.О. начальника летнего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Весёлая страна»	Прокофьева Галина Витальевна, учитель начальных классов



## Содержание программы:

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Нормативно-правовые документы
4. Модель организации лагеря
5. Цель и задачи программы
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
7. Направления и виды деятельности
8. Основное содержание программы
9. План-сетка лагерной смены
10. Примерный распорядок дня
11. Ожидаемые результаты
12. Механизм реализации программы
13. Материально-технические условия
14. Список литературы, используемый при разработке программы
15. Приложение



*Лагерь – это место, где каждый ребенок  
может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,  
которая помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А.Шмаков

## ***Введение.***

---

### **Актуальность разработки программы.**

Лето – замечательная пора отдыха детей. Дети отправляются в детские лагеря, санатории, отдыхают в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок.

Летний отдых детей должен быть насыщенным, полным событий и встреч. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг и игры должны побуждать подростков к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

Решение воспитательных и оздоровительных задач требует объединения усилия всех, кто непосредственно занимается организацией летнего отдыха детей. Это не происходит само по себе. Поэтому очень важно сегодня коллективно создать концепцию и программу в данном направлении и целенаправленно работать всем педагогам по её реализации.

Важно, чтобы маленький человек почувствовал себя взрослым в то же время остался ребёнком со своими радостями и интересами.

В центре внимания администрации и педколлектива школы находятся вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Ведь именно летом, когда самостоятельность и творчество ребёнка появляются в полной мере, необходим особый способ организации жизнедеятельности детей, с учётом их индивидуальных особенностей.

В основе программы лежит педагогика деятельности и педагогика отношений. Основная предпосылка педагогики деятельности: личность развивается в процессе деятельности, поэтому воспитание должно осуществляться при «включении» ребенка в осмысленную деятельность. Воспитывающая деятельность более эффективна, если она имеет коллективный характер. Идея педагогики отношения – подлинное существование человека возможно, только в точке соприкосновения с другими, т.е. в сфере межличностных отношений. Педагогика отношений развивает личностно-ориентированный подход. Забота о развитии ребенка, наиболее удачно, выражается во внимании к той системе отношений, в которых он живет и развивается. Поэтому основная задача педагогов – учить детей пониманию отношений. В последнее время наблюдается резкий спад в желании детей участвовать в коллективных делах. Дети почти не знают игр, не умеют организовывать свой досуг. Их внутренний мир состоит из сплошных комплексов, затрудняющих общение. Многие не могут выражать свои эмоции, чувства, принять участие в беседе, убеждать и слушать. Учитывая все это, в программе подобраны игры, конкурсы, развлечения, направленные на раскрепощение ребенка, на развитие его гуманистических, этических и волевых качеств.

Лето – это время, которое ждёт каждый ребёнок.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время отдыха, время игры. А ещё лето – время открытий, каждый ребёнок готов узнавать что – то новое и делиться своими знаниями с окружающими. Лето – время путешествий, приключений, время приобретения новых друзей.

Но не каждый ребёнок может провести лето далеко от любимых родителей. А вот, посещая пришкольный лагерь, он не отрывается от семьи: днём занят интересными делами со своими друзьями «под присмотром» педагогов, а вечера и выходные дни проводит в кругу своих родных. Школьный лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и место для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Поэтому с первых же минут педагогическому коллективу необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Каникулы дают возможность проявить самые разнообразные таланты детей, независимо от социально – экономического положения семьи и учебной успеваемости самого ребенка.

Если для мальчишек и девчонок каникулы – это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

в республике в текущем году уделяется большое внимание воспитанию патриотизма и чувства гордости у белорусов за свою страну. В целях воспитания у граждан патриотической гордости и уважения к Отечеству

## Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для реализации в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ «СШ №12 г.Ельца» и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это возможность полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создание благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СШ №12 г.Ельца» не первый год успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в

организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами, предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Разработка данной программы организации осеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях местности;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе по организации осеннего отдыха детей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется во время летних каникул.

***Программа рассчитана на учащихся 1-9 классов.***

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.



## ***Нормативно-правовые документы.***

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Конституцией РФ;
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение.
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
10. Приказы Управления образования.
11. Должностные инструкции работников.
12. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
13. Заявления от родителей.
14. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
15. Акт приемки лагеря.
16. Планы работы.

## ***Объективные факторы работы лагеря***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

### **1. Временный характер детского объединения.**

**2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В осеннем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

**6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## **Цели и задачи программы**

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

## **Основные принципы реализации программы.**

Программа осеннего оздоровительного лагеря «Весёлая страна» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка** предполагает рассмотрение ребёнка как целостности, требующей взаимосвязи всех организованных воздействий на него. При этом оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.

**Условия его реализации:**

- *Все субъекты его деятельности должны быть взаимно информированы о решении профессиональных задач.*
- *Оценка эффективности отдыха и оздоровления детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.*
- *Необходима специальная психолого-педагогическая и медицинская подготовка организаторов летнего отдыха детей.*

2. **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей** требует целенаправленной работы по созданию условий для реализации ребёнком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности при достаточно эффективном психолого-педагогическом сопровождении.

**Условия его реализации:**

- *Вариативность выбора способа самореализации в различных видах деятельности.*
- *Сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.*
- *Постоянная коррекция воздействий на каждого ребенка, происходящих в его здоровье и психике.*

3. **Принцип самореализации и включённости ребёнка в реальные социально значимые отношения** требует развития самостоятельности и инициативы детей, включение их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

**Условия его реализации:**

- *Развитие детского самоуправления.*
- *Наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок отдельно, так и инициативная группа детей.*

- *Наличие стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.*

**4. Принцип сочетания защиты и социального развития детей** требует наряду с созданием защищающей ребёнка социальной среды опору на активность самого ребёнка, что способствует его социальному закаливанию.

**Условия его реализации:**

- *Сочетание общей социально-защитной деятельности, направленной на создание социального благополучия всех детей, с целевой социальной защитой детей, нуждающихся в специальной помощи (дети-сироты, опекаемые дети, дети группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. п.).*
- *Включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях.*
- *Стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных условиях.*
- *Оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений, в своём поведении в сложных жизненных ситуациях.*

**5. Принцип воспитания «без принуждения»** через педагогику сотрудничества, через увлечение детей, через погружение в мир творчества.

**Условия его реализации:**

- *Добровольность включения ребёнка в ту или иную деятельность.*
- *Доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижения поставленных задач.*
- *Оптимистическая стратегия в определении поставленных задач.*
- *Предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия.*
- *Учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.*

## ***Направления и виды деятельности.***

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Физкультурно-оздоровительный модуль.
2. Досуговый модуль.
3. Социальный модуль.
4. Трудовой модуль.
5. Художественно-творческий модуль.
6. Образовательный модуль.
7. Эстетический модуль.
8. Кружковый модуль.
9. Патриотический модуль.

## **Основное содержание программы.**

**Физкультурно–оздоровительное направление осуществляется через:**

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол);
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы»;
- эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, сильнее, выше»);
- часы здоровья;

В осеннем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Твой режим дня на каникулах».

**Художественно – творческое направление осуществляется через:**

- изобразительная деятельность (конкурс рисунка «Эмблема лагеря»);
- творческие конкурсы;
- праздники (День народного единства);
- выставки рисунков.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

### **Трудовое направление осуществляется через:**

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядных комнатах);
- коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

### **Досуговое направление осуществляется через:**

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организацию деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### **Интеллектуальное направление осуществляется через:**

- проведение интеллектуальных игр (по плану лагеря);
- посещение музея;
- организация работы библиотеки;

В условиях отдыха в осенние каникулы у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.



## *Примерный распорядок дня*

---

Время	Элементы режима дня
08.15	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный приём детей
08.30- 08.50	Начало работы лагеря, сбор детей
08.50-09.00	Утренняя линейка
09.00-09.15	Зарядка
09.15-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Тематические мероприятия по плану, организация и проведение коллективных творческих дел, экскурсии, походы
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры, подвижные игры на свежем воздухе
13.00-13.30	Обед
13.30-14.20	Занятия по интересам, отрядные дела, свободная деятельность по интересам
14.20 -14.30	Линейка, анализ дня, уход домой
14.30 -14.45	Совещание педагогов, анализ дня

**План – сетка**  
**воспитательной работы летнего лагеря**  
**«Весёлая страна» при МАОУ «СШ № 12 г.Ельца».**

№ п/п	День	Мероприятие		
1	2	3		
	Ежедневно	Уборка территории лагеря.		
	Ежедневно	Утренняя зарядка.		
	Ежедневно	Игры на свежем воздухе.		
	Ежедневно	Прогулка.		
	Ежедневно	Инструктаж.		
1-й день	2 июня «Здравствуй, это я!»	1.Час Айболита - медосмотр. 2.Инструктаж о правилах поведения в лагере. 3. Выбор актива, оформление уголков, подготовка к открытию смены. 4.Беседа по отрядам «Ура, каникулы!» 5.Игры на свежем воздухе, в спортивном зале.	09.40-10.30 10.30-10.40 11.00-12.30  12.30-13.00 13.30 - 14.15	Мед. сестра Воспитатели Воспитатели  Воспитатели Воспитатели
2-й день	3 июня День здоровья.	1.Минутка здоровья: «Личная гигиена в летний период». 2.Беседы по отрядам «Мой безопасный путь в лагерь и домой». 3.Спортивно – игровая программа, посвящённая открытию лагеря. 4.Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное!» Представление отрядов. 5.Дерево пожеланий.	09.40-09.50 10.00-10.15  10.30-11.30  11.50-12.50  13.40-14.15	Воспитатели Воспитатели  Почашев Н.Н.  Белокопытова И.А. Харькова Р.А. Ролдугина О.Ю.

3-й день	4июня «Землянам чистую планету».	1.Минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны». 2.Час общения «Каждый в ответе за чистую планету» 3.Викторина «Зелёная аптека». 4.Игры на свежем воздухе, прогулка.	09.40-09.50 10.00-11.30 12.00-12.30 13.40-14.15	Воспитатели Зубарева С.В. Воспитатели Воспитатели
4-й день	6 июня День русского языка.	1.Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе». 2. Познавательная программа «Мой родной русский язык!». 3.Посещение Александровской библиотеки. Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина «Сказочные герои». 4. «Весёлые старты».	09.40-09.50 10.30-11.10 11.00-12.00 12.15-13-00	Воспитатели Воспитатели Саввина Ю.Ю. Работники библиотеки Воспитатели Боев А.Ю.
5-й день	8 июня День семьи.	1.Минутка здоровья «Здоровое питание». 2. Посещение музеев, театра, кинотеатра. 3.«Праздник России, семьи и любви», посвящённый святым Петру и Февронии. 4. «Спортивная карусель». 5. Конкурс рисунков «Ромашка – символ праздника».	09.40-09.50 10.00-12.30 10.15.- 11.00 11.30-12.30 13.30-14.15	Воспитатели Воспитатели Евсеева И.В. Панарина О.С. Воспитатели
6-й день	9 июня День 350-летия со дня рождения Петра I	1.Минутка здоровья. 2. Посещение музеев, театра, кинотеатра. 3.Литературно-исторический экскурс «Основателю Петербурга!» 4.Презентация «Великие открытия России в эпоху Петра I».	09.40-09.50 10.00-12.30 10.15.- 11.00 11.30-12.00	Воспитатели Воспитатели Почитаева Н.Н. Воспитатели
7-й день	10 июня День России	1.Минутка здоровья. 2.Посещение музеев, прогулка по памятным местам Ельца. 3. Познавательная программа «Страна, в которой я живу!» 4.Конкурс песен о детях,	09.40-09.50 10.00-12.30 10.15.- 11.00	Воспитатели Воспитатели Камышева Л.В. Харькова Р.А.

		родине. 5.Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»	11.30-12.00. 13.40-14.15	Воспитатели
8-й день	11 июня День пожарной безопасности	1.Минутка здоровья. 2.Беседа «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре». 3.Пожарная эвакуация. 4. «Огонь-друг и враг человека». Тематический час. 5. Прогулка.	9.40-09.50 10.00-10.10  10.30-11.00 11.30-12.30 13.40-14.25	Воспитатели Воспитатели  Начальник лагеря Веригина О.В. Воспитатели
9-й день	13 июня День хороших манер	1.Минутка здоровья. 2. «Дорогами добра». Тематический час. 3.Акция «Подари улыбку другу». 4.Игры на свежем воздухе.	9.40-09.50 10.30-11.30 12.00-12.30 13.30-14.15	Воспитатели Климова Т.В. Воспитатели Воспитатели
10-й день	14 июня День правил дорожного движения	1.Час Айболита - «Как мы прибавляем в весе». 3.Посещение музеев, театра, кинотеатра. 4. Игра-путешествие в страну Светофорию». 5. Акция «Письмо пешеходу и водителю».	9.40-09.50 10.00-12.30 10.30-11.15 13.30-14.15	Воспитатели Воспитатели Касторных Ю.А. Воспитатели
11-й день	16 июня День игры	1.Минутка здоровья «Будь осторожен с домашними животными». 2.Посещение музеев, театра, кинотеатра. 3. «Карусель здоровья». Игра-путешествие по станциям. 4.Соревнования по шашкам. 5. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе.	9.40-09.50  10.00-12.30 11.00-12.15 12.20-13.00 13.30-14.15	Воспитатели  Воспитатели Учителя физкультуры Учителя физкультуры Воспитатели
12-й день	17 июня День ГТО	1.Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 2. Подготовка к открытию Фестиваля ГТО. 3. Фестиваль ГТО. 4. Игры на свежем воздухе, занятия по интересам.	09.40-09.50 10.00-10.40 11.00-13.00 13.40-14.15	Воспитатели Воспитатели Учителя физкультуры Воспитатели

13-й день	18 июня День защиты животных.	1.Минутка здоровья. 2.Познавательная игра «Животным – наша помощь и забота». 3.Конкурс рисунков «Защити братьев наших меньших!» 4.Игры на свежем воздухе.	09.40-09.50 10.30-11.15  12.00-13.00 13.40-14.15	Воспитатели Бурняшева М.Ю.  Воспитатели Воспитатели
14-й день	20 июня День развлечений	1.Минутка здоровья. 2.Посещение музеев, театра, кинотеатра. 3. Развлекательно - игровая программа по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4.Занятия по интересам.	09.40-09.50 10.00-12.30 11.00-12.30  13.40-14.15	Воспитатели Воспитатели Митрофанова Д.Г. Погорская С.А. Воспитатели
15-й день	21 июня День памяти	1.Минутка здоровья. 2.Свеча памяти, посвящённая началу ВОВ. 3.Экскурсия в школьный музей Боевой славы. 4.Конкурс стихов и военной песни «Нас война отметила меткой особой...». 5.Конкурс рисунков «Миру-мир!»	09.40-09.50 10.30-11.00 11.30-12.00 12.10-13.00  13.40-14.15	Воспитатели Попова С.М. Иванцова И.А. Харькова Р.А. Евдокимова А.А. Фетисова Т.А.
16-й день	23 июня День фантазий и юмора	1.Минутка здоровья. 2.Посещение музеев, театра, кинотеатра. 3. Конкурс рисунков «Я через 20 лет». 4.Игровая программа «Нам без шуток – никуда!» 5.Занятия по интересам. Прогулка на свежем воздухе.	09.40-09.50 10.00-12.30 12.00-12.50 12.00-13.00 13.40-14.15	Воспитатели Воспитатели Гуркова И.В. Гришаева Р.А. Воспитатели
17-й день	24 июня День путешествий	1.Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 2.Экскурсия по памятным местам города. Посещение музеев. 3.«Мир в твоих руках». Развлекательно-познавательное мероприятие. 4. «Весёлые старты».	09.40.- 09.50 10.00-12.30  10.30- 11.40.  12.00-13.00	Воспитатели Воспитатели  Морозова И.Е.  Учителя физкультуры

18-й день	25 июня День расставания	1.Минутка здоровья. 2.Фото-сессия «Как нам вместе хорошо!» 3. Закрытие лагерной смены «Лагерь, мы говорим тебе: До новых встреч...!» 4. Анкетирование. Книга ОТЗЫВОВ.	10.00-12.00 10.30-12.30 11.30-12.30	Воспитатели Воспитатели Кондрашина О.А. Харькова Р.А. Начальник лагеря
--------------	--------------------------------	--	---	--

## **Ожидаемые результаты.**

**В ходе реализации данной программы ожидается:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,  
развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

# *Механизм реализации программы*

---

## I этап. Подготовительный – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 недели до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к каникулярному сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к осеннему каникулярному сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлая Страна»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

## II этап. Организационный – 1 июня.

Этот период короткий, всего 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Весёлая страна»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## III этап. Практический – 1-26 июня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.



#### IV этап. Аналитический – 1 неделя июня.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

## Материально-технические условия:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Воспитатели,
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели,
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная	Завтрак, обед,	Материальная база	Повар,

столовая	полдник	школы	администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для умывания, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

# *Список литературы, используемый при разработке программы.*

---

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство «Учитель», 2006
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
7. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
8. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
9. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! : Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
10. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
11. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## *Устав лагеря «Весёлая страна»*

### Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

### Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.
- быть полезными для других.
- верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

### Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

*«Весёлая страна».*

*Девиз:*

**Улыбайся, кто как может,**

**Улыбайся до ушей.**

**Ведь на свете нам с**

**Улыбкой**

**Жить, конечно, веселей.**

# Наша песня



Ты да я, да мы с тобой,  
Ты да я, да мы с тобой...  
Здорово, когда на свете есть друзья!  
Если б жили все в одиночку,  
То уже давно на кусочки  
Развалилась бы, наверное, Земля.

Ты да я, да мы с тобой,  
Ты да я, да мы с тобой...  
Землю обойдём, потом махнём на Марс.  
Может у оранжевой речки  
Там уже грустят человечки  
Оттого, что слишком долго нету нас.

Ты да я, да мы с тобой,  
Ты да я, да мы с тобой...  
Нас не разлучит никто и никогда.  
Даже если мы расстаёмся,  
Дружба всё равно остаётся,  
Дружба остаётся с нами навсегда.  
Ты да я, да мы с тобой,  
Ты да я, да мы с тобой...  
Здорово, когда на свете есть друзья!  
Если б жили все в одиночку,  
То уже давно на кусочки  
Развалилась бы, наверное, Земля.

# **Клятва**

## **жителей «Весёлой страны»**

**Я – житель «Весёлой страны», клянусь:**

- быть здоровым, красивым и сильным;**
- быть добрым, весёлым, находчивым и смелым;**
- помогать друзьям и воспитателям;**
- не обижать малышей;**
- улыбаться, пользоваться вежливыми словами;**
- принимать активное участие в жизни отряда и лагеря!**

**Если я нарушу эту клятву, то:**

- ✚ пусть меня навсегда лишат денег на мороженое;**
- ✚\* пусть порвутся мои любимые джинсы,**
- ✚\* пусть меня перестанут пускать на улицу, в кино и на дискотеку;**
- ✚\* пусть отвалятся колёса у моих роликов.**



**-Отдаю передний зуб.**

**Торжественно клянусь! (хором все):**

**- Клянусь! Клянусь! Клянусь!**



**Клятва  
воспитателей.**

- **Нас не пугает проблем чехарда!**
- **Детей успокоить – для нас ерунда!**
- **Клянёмся их не обижать никогда!**
- **Только слегка пожурить иногда!**
- **Будем спокойны, как в речке вода!**
- **Мудрыми будем, как в небе звезда!**
- **Вместе с детьми отправляться в походы,  
играть!**
- **Закаляться и не унывать!**
  
- **Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!**

## **Законы лагеря.**

### **Закон «Наше имя – отряд!»**

*Отряд живёт и работает по программе лагеря и режиму дня.*

### **Закон «Здоровый Образ жизни!»**

*Береги своё здоровье.*

### **Закон «Чистота и красота».**

*Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.*

### **Закон «Уважение».**

*Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.*

### **Закон «Территория».**

*Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.*

### **Закон «Зелень».**

*Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!*

### **Закон «Правая рука».**

*Если взрослый поднимает правую руку – все замолкают.*

### **Закон «Рука молчания».**

*Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!*

**Закон «За свой отряд».**

*Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.*

**Закон «оо».**

*Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон оо.*

**Закон «Распорядок дня».**

*Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться за территорией лагеря.*

**Закон «Мотор».**

*Долой скуку!*

**Закон «Выносливость».**

*Будь вынослив.*

**Закон «Дружба».**

*Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!*

**Закон «Творчество».**

*Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!*