УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СШ№12
им.Героя РФ В.А.Дорохина»
Н.В.Кузовлева

Программа по профилактике девиантного поведения среди подростков

Составитель:
педагог-психолог
Мокринская Н.В.

Елец
2023г.

Содержание.

1.Пояснительная записка (актуальность, правовые аспекты).
2. Цели, задачи, методы, направления работы.
3. Этапы реализации программы:
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- анализа результатов.
4. Особенности работы с подростком.
5. Работа психолога с педагогами.
6. Работа психолога с родителями.
7. Список литературы.
Приложения

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Создание и реализация настоящей программы является актуальной проблемой, так как она призвана обеспечить систему действий, направленных на формирование позитивных форм поведения подростков с одновременным изменением сформированных дезадаптивных, нарушенных форм поведения.

Девиатное (отклоняющееся) поведения это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Змановская Е.В.)

Формы девиатного (отклоняющегося) поведения (по Змановской Е.В)

- Антисоциальное поведение (делинквентное) – поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих.
- Асоциальное поведение (аморальное) – уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений.
- Аутодеструктивное поведение (саморазрушительное) – поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности.

Количество детей, обнаруживающих различные формы деструктивного поведения, за последние годы неуклонно растет. В рамках образовательного процесса это приводит к снижению учебной мотивации, качества знаний, умений, искажению системы взаимоотношений с одноклассниками, педагогами.

Таким образом, становится очевидной необходимость комплексной системной работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Правовые аспекты психолого-педагогического сопровождения процесса профилактики девиантного поведения.

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

Цели, направления, формы работы.

Цель: формирование психолого-педагогических условий, позволяющих нивелировать влияние негативных факторов на развитие и социализацию обучающегося.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа психолога включает следующие *направления:*

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами – формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Формы работы.

С учащимися	С родителями	Педагогами
Тренинги. Классные часы. Индивидуальные коррекционные занятия. Консультации. Психологические акции. Большие психологические игры.	Собрания. Тренинги. Консультации. Беседы. Лектории. Практикумы.	Лектории. Семинары. Круглые столы. Конференции. Консультации Практикумы

Этапы реализации программы.

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекция.
4. Анализ результатов.

Диагностика проблем при сопровождении детей «группы риска».

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска

- своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу в случаях:
- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);

Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Прицельная диагностика проблем отклонения позволяет в дальнейшем выбрать наиболее адекватные способы психолого-педагогического психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Временные рамки индивидуальной диагностической работы:

- с детьми младшего школьного возраста - не более 30 минут;
- с детьми подросткового возраста – в 2 этапа продолжительностью не более 40 минут каждый.

Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска (Приложение 1).

Особенности работы психолога с подростком.

Психологическое консультирование детей группы риска.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и *от ребенка (подростка).* Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу школы.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка. В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т.е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Психологическое консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой *схемой*:

- запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы, совместная выработка конструктивных способов решения.

Особенности психологического консультирования подростка.

Назначение	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций
Предмет	Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и др.)
Условия использования	Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами
Характер	Совместная деятельность психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных, личностных проблем подростка путем преодоления затруднений
Профессиональные (психологические) задачи	Шаги, планируемые для достижения цели(задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы
Результат	Результатом конкретной консультации могут быть: -повышение информированности; -понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения; -выявление собственных ресурсов – сил, способов поведения в сложных ситуациях; -повышение/изменение самооценки, улучшение самоотношения; -освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения

Коррекционно-развивающая работа.
Групповая работа.

Задачи	Содержание
Коррекция и развитие самопознания и саморегуляция. Изучение взаимосвязи телесного и психологического.	Психологический тренинг. Арт-терапия. «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок?»
Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения	Тренинги: «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня».
Развитие когнитивных способностей (опосредованной памяти, внимания, абстрактного мышления.	Упражнения (анализ). «Планета Земля. Мир без людей. Научно-документальный фильм. Анализ, обсуждение.
Формирование просоциальной направленности.	Занятия: Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты».
Развитие навыков коммуникации.	Тренинги: Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление-ответственность». «Что плохо, что хорошо». «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!».
Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой Я-концепции»,	Тренинг «Я полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один».

уверенного поведения.	
Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций.	Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое Я»; Инь-Янь: добро и зло во мне; «Умей управлять собой».

Индивидуальная работа.

Задачи	Содержание
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».	«Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное. Я-идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ. «Мой темперамент». Тест Айзенка. «Тип личности». Тест «Шесть рек». «Мои чувства, мысли и желания»; «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни». «Как стать лучше. Приемы самоорганизации». «Мои способности, интересы, достижения, успехи и др.
Обучение способам выплескивания негативных эмоций в социально-приемлемых формах.	«Копилка обид». «Грустные мысли». «Лист гнева; метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка». «Воздушный шар». «Битва бумажными снарядами» и др.
Обучение способам релаксации и саморегуляции.	«Розовый куст»; «Камень у ручья». Аутогенная тренировка. «Маяк», «Поплавок», «Передача энергии». «Ритмичное дыхание. Самовнушение. Позитивные установки и др.

При работе с родителями и педагогами можно выделить две формы: просвещение и консультирование.

Работа с родителями.

Просвещение родителей.

Цель: создание психолого-педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

При встрече с родителями педагог-психолог знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий.

Интерактивные формы: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм», «круги поддержки».

Консультирование родителей.

Цель: организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Это основной вид деятельности при взаимодействии с родителями. Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

Информирование родителей о школьных проблемах ребенка (родители не всегда имеют о них достаточно полное и объективное представление);

-консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения (если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребенка);
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
-психологическая поддержка родителей (в случае обнаружения серьезных проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье).

Работа с педагогами.

Просвещение педагогов.

Цель: создание психолого-педагогических условий для привлечения педагогов к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них решение. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих:
- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников и с содержательной и методической точек зрения;
-построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
-осознать и осмыслить себя в профессии, общение с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Основными формами работы являются – психологические семинары- практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Консультирование педагога.

Цель: организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Консультирование педагогов чаще всего осуществляется по их собственному запросу. Иногда при решении какого-либо вопроса появляется необходимость посмотреть на проблему с другой стороны, выяснить психологические причины ее возникновения. Осуществляется это в рамках индивидуального консультирования.
Основные темы консультации педагогов:
-взаимодействие с классом, учеником;
-взаимодействие с родителями, семьей;
-личные проблемы, конфликты.

Ожидаемые результаты

Педагогические показатели:
- повышение образовательной мотивации и успеваемости учебной деятельности ребенка;
- сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня обученности, снижение педагогической запущенности;
- приобретение опыта в организации жизнедеятельности, занятости детей группы риска

Социально-психологические показатели:
- улучшение психоэмоционального состояния;
- положительное изменение образа «Я»;
- сглаживание отклонений в поведении;
- социальная адаптация, как результат успешной социальной личности;

- возможность жизненного самоопределения детей с помощью успешной адаптации и социализации;
- расширение круга общения.

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.— 223 с.: ил.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - СанктПетербург 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в клизисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Набойченко Е.С. Психология отклоняющегося поведения подростков. [Текст]: монография / Е. С. Набойченко. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2007. – 285 с
9. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога» [Текст]: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005г.
10. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
11. Петровский А.В. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. А.В. Петровского
12. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
13. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
14. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
15. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога [Текст]: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.
16. https://psytests.org/map.html

Приложение 1.

Изучаемые особенности личности	Методы диагностики
Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейна
Индивидуально-типологические	Тест-опросник Х.Шмишека (подростковый

особенности личности.	вариант) Тест Айзенка
Нтеллектуальное развитие	Прогрессивные матрицы Дж.Равенна Тест Армтхауэра ШТУР
Эмоциональная сфера.	САН Шкала ситуативной/личностной тревоги (Ч.Д.Спилбергер) Тест школьной тревожности (Филлипса) Опросник Басса-Дарки (агрессия)
Мотивационная сфера	Учебная мотивация (Г.А.Карпова)
Интересы и склонности	Карта Е.А. Голомштока Опросник профессиональных ценностей.
Ценностные ориентации	Ценностные ориентации (М.Рокича) Самоактуализационный тест, САТ
Межличностные отношения	Социометрический опросник. Способы реагирования на конфликтные ситуации (К.Томас)

Приложение 2.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан…»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что…», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести…»)
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю…», «Я считаю…»; «Мне кажется…»; «По-моему…»; «На мой взгляд…»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- Выставите требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

2. Выработка единых правил и требований к ребёнку.

- В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
  Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком