УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СШ№12
им.Героя РФ В.А.Дорохина»
Н.В.Кузовлева

Программа по профилактике насилия среди подростков

Составитель:
педагог-психолог
Мокринская Н.В.

Елец
2023

Содержание.

1.Пояснительная записка (актуальность, правовые аспекты).
2. Цели, задачи, методы, направления работы.
3. Этапы реализации программы:
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- анализа результатов.
4. Особенности работы с подростком.
5. Работа психолога с педагогами.
6. Работа психолога с родителями.
7. Список литературы.
Приложения

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети подросткового возраста в силу их изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли. Это травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — *кибермоббинг и кибербуллинг.*

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по

каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылки буллинга:

• зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

• желание подчинить, контролировать кого-то;

• виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Правовые аспекты профилактики буллинга.

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Цель, задачи, методы, направления работы.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях:

образовательной организации, группы и индивидуальном.

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с учащимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Основные группы методов профилактики:

1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

2) методы, ориентированные на семейные отношения;

3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребѐнка (микросоциум).

Этапы реализации программы.

Диагностический.

Коррекционно-развивающий.

Анализа результатов.

Диагностика проблем при психолого-педагогическом сопровождении ситуации буллинга в школе.

Начальный этап работы по предупреждению буллинга в школе выстраивается на основе анализа ситуации насилия.

Схема анализа структуры ситуации буллинга.

1. тип агрессора:
   • Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унизительные прозвища
   • Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
   • Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
2. реальность буллинга;
3. его длительность;
4. характер (физический, психологический, смешанный);
5. основные проявления;
6. участники (инициаторы и исполнители);
7. их мотивация;
8. свидетели и их отношение к происходящему;
9. поведение жертвы (пострадавшего);
10. динамика происходящего;
11. прочие важные для диагностики обстоятельства.

Далее в зависимости от того, какой структурный элемент буллинга выступил источником данного явления проводится прицельная его диагностика (выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации))

Методы, направленные на изучение предпосылок буллинга в классе:

Метод социометрических измерений (Д.Морено);

Методика Щурковой Н.Е. «Круги»;

Анкета для изучения психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко);

Метод незаконченных предложений (С. Леви);

Методика на выявление «Буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.);

Опросник риска буллинга (ОРБ).

Особенности работы психолога с подростком.

Психологическое консультирование детей, подвергшихся буллингу.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу школы. Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог.

Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка. В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т.е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Психологическое консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос подростка – описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа – поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы, совместная выработка конструктивных способов решения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах – в зависимости от специфики элемента, запустившего механизм насилия в классе (проблемы, особенностей психического и физического развитая подростка, его возраста, социального положения и др). Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

На коррекционно-развивающих занятиях создаются благоприятные условия для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья. В ходе информационных часов, бесед, игр, упражнений, просмотра фильмов и их обсуждения тематической направленности дети формируют ответственное отношение к своим поступкам, осваивают навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, учатся находить правильное решение в трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций.

Примерная тематика занятий.

7-11 лет:	*12-15 лет:*	*16-18 лет:*
Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки.	Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия.	Навыки саморегуляции. Воспитание характера. Предупреждение насилия и жестокости в жизни. Как бороться с конфликтами. Нравственный закон внутри каждого. Моя жизненная позиция.

	Способы решения конфликтов с ровесниками.	

Просмотр и обсуждение художественных фильмов («Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008 г.).

Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?»; «Профилактика насилия в подростковом сообществе»; «Стратегии безопасного поведения»; «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками».

Конкурсы:

плакатов «Мы против буллинга!»,

рисунков «Территория детства»,

творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»,

презентаций «Стоп насилию!»,

сочинений, эссе «Дружба – главное чудо».

Дополнением выступает стендовая информация, раздаточные материалы для обучающихся:

Мы – против насилия!

Мы – против жестокого обращения!

др.

Работа с педагогами.

Цель: повышение компетентности педагога в вопросах профилактики буллинга среди подростков.

Примерное содержание.

Анализ проблем, поднимаемых в фильме «Школа» (телесериал, 2010 г.)

Проведение читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга (В.К. Железняков «Чучело», Хосе Тассиес «Украденные имена», В.Н. Ватан «Заморыш», Е.В. Мурашов «Класс коррекции», Стивен Кинг «Кэрри», Алексей Сережкин «Ученик», Андрей Богословский «Верочка», Джоди Пиколт «Девятнадцать минут».

Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социальнопедагогическая проблема»:

Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.

Лекция 2. Буллинг: причины и последствия.

Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав.

Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.

Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: «Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе», «Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга», «Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию».

Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в школьной среде.

Групповые консультации по проблемным ситуациям: «Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?», «Буллинг или как не стать жертвой?», «Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?».

Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

Книжные выставки: «Буллинг как этическая проблема», «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе», «Детство, свободное от жестокости», «Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию».

Работа с родителями.

Цель: повышение компетентности семьи в решении проблем буллинга.

Примерное содержание.

Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде».

Родительские собрания в группах:«О правах ребенка на защиту от любой формы насилия», «Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?»

Устный журнал (стендовая информация): «Буллинг (моббинг) – это не детская шалость», «Невидимый буллинг», «Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика», «Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?».

Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков».

Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)».

Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка», оценка детско-родительских отношений.

Анализ результатов.

Ожидаемые конечные результаты

Показатели:

-улучшение психологического микроклимата в коллективе;

- приобретение опыта организации совместной деятельности среди учащихся;

- улучшение психоэмоционального состояния; снижение агрессивности;

- развитие навыков саморефлексии, формирование ответственности;

-стабилизация самооценки, формирование позитивного самоотношения.

Список литературы:

1.Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы/Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер,2011. – 352с.

2. Касицина, Н.П. Как помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств/ Н.П. Касицина. – М.: Чистые пруды,2007. – 167с.

3.Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога – практика./ М.Ю. Кондратьев – М.ПЕР СЭ,2007. – 464с.

4.Кравцова, М.М. Дети – изгои. Психологическая работа с проблемой/ М.М. Кравцова. – М.: Генезис, 2005. - 111 с.

5. Кривцова, С.В. Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных: организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию.- М.: Федеральный институт развития образования
Центр развития психологической службы, 2011. – 93с.

6.Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или немного о великой манипуляции/ М.А. Одинцова. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 256с.

7.Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения / А.Б. Петрова. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 152с.

8.Сперанский, А.Г. Система социальных ролей ученического класса. Изгои / А.Г. Сперанский. – М.: Генезис,2000. – 145с.

9. Фельдштейн, Д. И. Психолого - педагогические проблемы новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития/Д. И. Фельдштейн//Вопросы психологии – 2010. - №3.- С.47 – 56.
10.Чулкова, М.А.Межличностная изоляция в структуре межличностных отношений/ Мат. межвузовской науч. - практ. конференции. – Челябинск: ЧГПУ, 2007. – С. 143-146.